



## UNA REFLEXIÓN SOBRE LAS TENDENCIAS QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN ARCHIVÍSTICA

**Nelly del Carmen Panesso Arias**

Magíster en Gestión Documental y Administración de Archivos, de la Universidad de La Salle. Archivista y Profesora programa de Archivística de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, Medellín – Colombia. Escuela Interamericana de Bibliotecología – Universidad de Antioquia. [nelly.panesso@udea.edu.co](mailto:nelly.panesso@udea.edu.co)

### Resumen

Este informe se enfoca en describir el proceso llevado a cabo por el equipo de tendencias en el marco del proyecto de Innovación Curricular de la Escuela Interamericana de Bibliotecología (EIB) de la Universidad de Antioquia y en el que se da cuenta de manera específica sobre la identificación, priorización y valoración de las tendencias que inciden en la formación archivística y bibliotecológica a la luz de las dimensiones de: Sociedad – Mundo, Universidad y Sector (archivística), y que a su vez, surgen como producto de la actividad de investigación documental, para luego ser puestas a consideración de las audiencias convocadas, y conformadas por estudiantes, egresados, empleadores, docentes y directivas de la Escuela, quienes realizan el ejercicio de priorización y valoración de dichas tendencias y cuyo resultado se ilustra como parte de las conclusiones y recomendaciones que se relacionan al final de este documento.

**Palabras clave:** Tendencias; Educación Archivística; Innovación Curricular; Universidad.

### 1. INTRODUCCIÓN

Como parte del proyecto de innovación curricular que adelanta la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, para sus programas de pregrado en archivística y bibliotecología, se cuenta con un colectivo de investigadores conformado por los siguientes componentes:

1. Componente Pedagógico
2. Componente de Fundamentos Epistemológicos
3. Componente de Tendencias

Este último componente, estuvo conformado por dos profesoras en representación de cada uno de los programas anteriormente mencionados, cuatro estudiantes de archivística y un egresado

de bibliotecología, quienes estuvieron trabajando conjuntamente durante el semestre 2017-2, articulando así asignaturas electivas y trabajos de grado.

El presente documento, por tanto, da a conocer el proceso que se llevó a cabo en las primeras fases de trabajo del componente de tendencias, a fin de identificar a la luz de la priorización de las mismas, y en las dimensiones de Sociedad-Mundo, Universidad y Sector (archivística y bibliotecología), las necesidades más importantes que se deben tener en cuenta, dentro de los procesos de mejoramiento curricular de estos programas académicos de pregrado. Es así como se precisa la metodología de investigación que se llevó a cabo, los instrumentos que se elaboraron y las dinámicas desarrolladas con diferentes audiencias relacionadas directa e indirectamente con el desarrollo curricular de la EIB, entre las cuales se señalan, estudiantes, profesores, egresados, empleadores y directivas de la Escuela, para al final, registrar los resultados y conclusiones que se arrojaron como producto de la investigación documental y como por parte de estas sesiones de trabajo grupal con audiencias. Este proceso se efectuó con el fin de:

-Explorar las variables del entorno que inciden o incidirán muy pronto, sobre el quehacer de la actividad curricular de la EIB.

-Indagar sobre los aspectos que a futuro generarán transformaciones en la sociedad, en la universidad y en la actividad curricular de la EIB.

-Precisar las necesidades que servirán de insumo para el desarrollo del proceso de innovación curricular de la EIB.

Todo lo anterior, se enfocó en generar dinámicas que contribuyan con el mejoramiento curricular tanto en la formación, como en el desempeño profesional, de acuerdo con los desafíos que se manifiestan en la sociedad del siglo XXI y dentro del contexto del Proyecto Educativo del Programa (PEP).

## **2. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Para la identificación, priorización y valoración de las principales tendencias que inciden en la formación archivística, y dentro del contexto de la realización del proyecto de Innovación Curricular, cuya metodología es de orden cualitativo y de tipo descriptivo, además de constituirse en una actividad que se basa en la metodología IAP “Investigación Acción Participativa” en la que se involucran todas las audiencias, en el marco del desarrollo de la primera fase del Proyecto de Innovación Curricular, a fin de llevar a cabo el diseño de un programa de acción curricular permanente en la EIB, se desarrolló la siguiente metodología:

### **2.1. Investigación documental:**

La identificación de tendencias más relevantes que influyan en los procesos de mejoramiento curricular de los programas de archivística, se inició con el desarrollo de una actividad de investigación documental en estas áreas. Para tal efecto, se definieron unas estrategias que orientaron el rastreo documental, así:

-Revisión de tres títulos de revistas en archivística: *Tabula*, *Archivaría* y *Archival Science* en el ámbito de los últimos 10 años<sup>1</sup>.

-Revisión de las memorias de los eventos liderados por los ALA (Asociación Latinoamericana de Archivos), CIA (Consejo Internacional de Archivos), EBAM (Encuentro Latinoamericano de Bibliotecarios, Archivistas y Museólogos), AGN (Archivo General de la Nación) y SCA (Sociedad Colombiana de Archivistas) en el ámbito de la archivística, de los últimos 5 años.

-Revisión de la bibliografía recomendada por el asesor del proyecto de Innovación Curricular, Ingeniero, Jovanny Estrada Hernández, quien participó previamente en una investigación similar.

Después del rastreo documental, se identificaron algunos documentos que se constituyeron en referentes para la definición de las tendencias en las distintas dimensiones. Uno de los más útiles específicamente para la dimensión Sociedad - Mundo, fue la investigación adelantada por el Grupo de Desarrollo Regional del Tecnológico de Monterrey de México, cuyo resultado fue descrito en la publicación titulada “Las megatendencias sociales actuales y su impacto en la identificación de oportunidades estratégicas de negocios” (2009).

Como resultado de esta investigación, se agruparon una serie de tendencias por cada una de las dimensiones definidas, con miras a posibilitar el desarrollo ágil de la siguiente etapa. El resultado de dicha dinámica, permitió reconocer un total de 21 tendencias, distribuidas así: ocho por Sociedad - Mundo, seis por Universidad y siete por Sector, es de anotar, que estas fueron ampliamente descritas como parte de la guía metodológica, para el desarrollo de las etapas siguientes.

## 2.2. Priorización y valoración de tendencias de cada dimensión

Una vez definidas las tendencias para cada dimensión, se procedió a realizar la convocatoria de las diferentes audiencias que participarían en los talleres de priorización y valoración de las mismas; los criterios que se tuvieron en cuenta para los participantes, se describen a continuación en la tabla N° 1:

**Tabla N° 1. Criterios de selección de las audiencias**

Audiencias	Criterios de selección	Muestra taller
<b>Estudiantes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiantes del 4 semestre en adelante</li> <li>2. Mínimo un estudiante de región</li> <li>3. Promedio superior a 4</li> <li>4. Estudiantes vinculados a los procesos de representación estudiantil.</li> <li>5. Estudiantes que hayan participado en actividades de extensión.</li> <li>6. Estudiantes que tengan formación previa en otros programas académicos dentro o fuera de la Universidad de Antioquia.</li> <li>7. Estudiantes que estén vinculadas actualmente al proyecto de innovación curricular u otras investigaciones</li> <li>8. Que haya representación de cada programa</li> </ol>	4 estudiantes de Archivística, (2% de 431 estudiantes en Medellín) y 1 estudiante de cada región donde actualmente esté ofertándose el programa. (Caucasia, Turbo y El Carmen de Viboral).

<sup>1</sup> Se tuvo como referencia lo producido durante los últimos 10 años, teniendo en cuenta que el volumen de información del área archivística es más reducido que el de bibliotecología, debido a que su desarrollo teórico y epistemológico es más reciente.

<b>Audiencias</b>	<b>Criterios de selección</b>	<b>Muestra taller</b>
<b>Egresados</b>	1. Un representante de cada gremio (ASEIBI, GAAR, GRAD, AIES, CCA, SCA) 2. Un representante de cada subregión donde se ha ofrecido el programa de Tecnología en Archivística.	5 de Archivística
<b>Profesores</b>	1. Profesores de cada núcleo 2. Profesores que dicten clase en la sede central y en regiones 3. Profesores que no estén integrados al proyecto de innovación curricular	1 profesor por cada núcleo
<b>Directivos</b>	Dirección Jefaturas	Todos
<b>Empleadores</b>	Supervisores proyectos de extensión y tutores de las agencias de prácticas académicas	3 de proyectos de extensión y 2 de agencias de prácticas académicas de los dos programas

Para llevar a cabo el taller, se desarrolló previamente una prueba piloto con la participación estudiantes, profesores, egresado y empleadores. Esta prueba piloto arrojó como producto una serie de recomendaciones para el mejoramiento y ajuste del ejercicio, que fueron tenidas en cuenta por el equipo de tendencias para la aplicación del taller en días posteriores.

Para la realización de este taller, se contó con la asistencia de 4 estudiantes de regiones y se manifestó ausencia de los estudiantes de Medellín<sup>2</sup>; profesores de diferentes núcleos de ambos programas; egresados, empleadores y los directivos de la EIB, como son, la Dirección y las dos Jefaturas; en total se contó con 24 asistentes.

Para este taller, se desarrolló la siguiente metodología:

Se dispusieron mesas por cada una de las audiencias, conformando así varios equipos de trabajo; posteriormente, se hizo la presentación de la metodología a llevar a cabo, la cual consistió en que cada equipo, basado en las lecturas previas y lo consignado en la guía metodológica, revisó, reconoció, dialogó, valoró y definió el orden de importancia de las tendencias de cada dimensión (Sociedad-Mundo, Universidad y Sector), desarrollada de manera gradual, teniendo como referente el futuro ideal de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia.

Al finalizar cada priorización, se hizo la plenaria de todos los participantes, iniciando por los estudiantes y culminando por las directivas de la Escuela, a su vez, el equipo tomó nota de las dos tendencias de mayor relevancia que se presentaron por cada una de las audiencias en cada dimensión, obteniendo así, una lista, que, al finalizar el taller, sirvió como base para la valoración.

Seguidamente, se procedió a llevar a cabo la valoración que, consistió en que cada una de las audiencias definidas, asignara de acuerdo con el número de puntos (máximo 3 mínimo 1), la tendencia que mayor prioridad pudiera significar para cada dimensión; de este modo, se logró

<sup>2</sup> Se infiere que la ausencia de los estudiantes de Medellín, se debió principalmente al inicio de vacaciones de final de año, y se destaca además cómo en la prueba piloto se contó con la participación de un importante número de estudiantes de Medellín.

obtener el resultado de la priorización conjunta de las audiencias con respecto a las tendencias que debe tener en cuenta la Escuela para el proceso de innovación curricular; se aclara igualmente, que las tendencias que no fueron valoradas como relevantes en este ejercicio, pueden ser retomadas como insumo para el mejoramiento de los programas académicos que imparte la Escuela, de acuerdo con sus posibilidades, recursos y necesidades.

Después de que cada audiencia socializó sus resultados, con el propósito de valorar la tendencia más importante por dimensión a fin de determinar su importancia, entendida como el mayor nivel de repercusión y prioridad para el proceso de innovación curricular y el futuro de la Escuela, se desarrolló el siguiente ejercicio teniendo en cuenta estrellas, así:

- 3 estrellas para la tendencia más importante
- 2 estrellas para la segunda en grado de importancia
- 1 estrella para la tercera en grado de importancia.

Cada audiencia contó solo con su voto, por ende, sus integrantes tuvieron que ponerse de acuerdo; posteriormente, se hizo el registro de las tendencias que por cada dimensión contaron con mayor puntaje de acuerdo con la valoración conjunta de todas las audiencias.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados de la investigación documental

Después de realizar el rastreo y la lectura de los documentos seleccionados para la definición de tendencias en el ámbito archivístico, y desde la perspectiva local, nacional e internacional, se ubicaron documentos que brindaron luces sobre las tendencias que se estaban identificando de manera más contundente a nivel de Sociedad - Mundo, Universidad y Sector, dando como resultado las siguientes tablas (N°2, N°3 y N°4), en las que se describe de forma sintética las tendencias reconocidas en la dinámica de investigación documental:

**Tabla N° 2. Descripción de tendencias de la dimensión Sociedad - Mundo.**

N°	TENDENCIA	SÍNTESIS
1	<b>Consumidor ecológico</b>	Interés por reducir el impacto negativo al medio ambiente con las actividades cotidianas.
2	<b>Educación personalizada, vitalicia y universal</b>	Acceso a la educación a través de diferentes medios y modalidades de participación.
3	<b>El mundo: un gran centro comercial</b>	Modalidades de comercio electrónico que se evidencian en la actualidad, como uno de los resultados del desarrollo de las TIC
4	<b>Gestión de bienes y gobernanza global</b>	Esta tendencia se manifiesta desde dos dimensiones: Una a nivel político y otra a nivel económico. La sinergia entre ambas dimensiones, genera un proceso orgánico y complejo en el que intervienen componentes de orden público y privado, a nivel nacional e internacional.
5	<b>Mercadotecnia personalizada</b>	Nueva modalidad de intercambios entre los consumidores y empresas, mediante el desarrollo de servicios que han evolucionado gracias al avance de las TIC y su aplicación.
6	<b>Nueva estructura demográfica y familiar</b>	Surgimiento de nuevos paradigmas en torno a la familia y nuevos estilos de vida saludable.

Nº	TENDENCIA	SÍNTESIS
7	<b>Salud tecnológica</b>	Introducción de nuevas dinámicas en las áreas de la salud, que mejoran los procesos de prevención, diagnóstico, tratamiento y gestión de la misma.
8	<b>Virtualidad cotidiana</b>	Impacto de las TIC en las diferentes actividades cotidianas que se llevan a cabo por parte de las personas y entidades.

**Tabla N° 3. Descripción de tendencias de la dimensión Universidad**

Nº	TENDENCIA	SÍNTESIS
1	<b>Globalidad Académica</b>	Posibilidad de acceder a la Educación Superior, a través de nuevas modalidades de educación virtual y presencial.
2	<b>Financiación Universidad Pública</b>	Los Estados han dejado de incrementar los aportes a la educación media y superior y han trasladado a las universidades estatales responsabilidades de autogeneración de recursos para su funcionamiento.
3	<b>Pertinencia e impacto Social de la Universidad en el medio</b>	Influencia e impacto de la universidad en la sociedad
4	<b>TIC</b>	Manifestación e incidencia de las TIC en los procesos de educación e innovación en las universidades.
5	<b>Integración con la Industria</b>	Relación de la universidad con los sectores industriales.
6	<b>Sociedad del Conocimiento</b>	La universidad debe propender por el fomento de conocimiento como activo fundamental en una sociedad avanzada.

**Tabla N° 4. Descripción de tendencias de la dimensión Sector**

	TENDENCIA	SÍNTESIS
1	<b>TIC</b>	Incidencia de las TIC en los campos archivístico y bibliotecológico.
2	<b>Interdisciplinariedad</b>	Transferencia de métodos de una disciplina a otra.
3	<b>Replanteamiento de paradigmas disciplinares</b>	Introducción de nuevas teorías explicativas alternativas que redefinen el objeto de estudio de las áreas archivística y bibliotecológica, de acuerdo con el reconocimiento de la comunidad académica.
4	<b>Responsabilidad ecológico-ambiental</b>	Desde la archivística y la bibliotecología se contribuye a la concientización sobre cómo los hábitos de consumo de los individuos, influyen sobre el desarrollo sostenible de la región que habitan.
5	<b>Libre acceso a la información, participación ciudadana y protección de datos personales.</b>	Nuevas dimensiones de las unidades de información, en torno a la idea de propiciar el libre acceso a la información, así como la participación ciudadana garantizando la protección de datos personales.
6	<b>Perspectivas gremiales</b>	Trabajo gremial en archivística y bibliotecología, con miras a lograr un mayor apoyo y cooperación entre pares.
7	<b>Innovación de servicios</b>	Introducción de nuevas propuestas innovadoras que impulsen el desarrollo de los servicios archivísticos y bibliotecológicos, en los ámbitos locales, nacionales e internacionales.

### 3.2. Resultados de la priorización y valoración de tendencias por cada dimensión

#### *Asignación orden de prioridad por cada audiencia*

A continuación, se muestra el orden de prioridad que las audiencias asignaron a las tendencias de cada una de las dimensiones definidas:

**Tabla N° 5. Orden de prioridad asignada por cada audiencia**

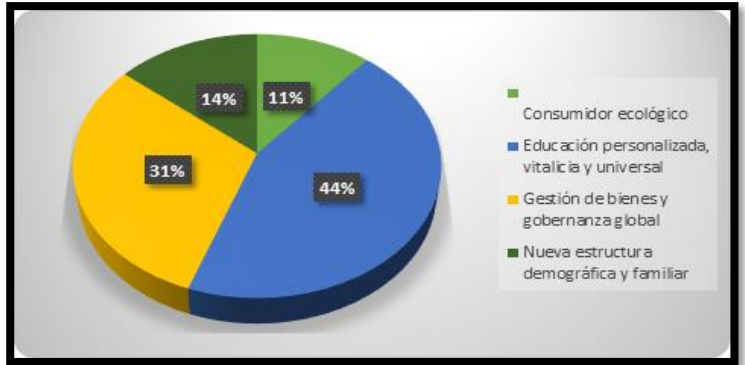
Dimensión	Tendencias	Estudiantes	Egresados	Empleadores	Profesores 1	Profesores 2	Directivos
Sociedad - Mundo	Consumidor ecológico	6	5	8	4	2	3
	Educación personalizada, vitalicia y universal	2	1	2	1	1	2
	El mundo: un gran centro comercial	7	8	6	6	7	8
	Gestión de bienes y gobernanza global	1	4	1	2	4	1
	Mercadotecnia personalizada	4	3	5	7	6	7
	Nueva estructura demográfica y familiar	8	2	3	3	5	4
	Salud tecnológica	5	6	7	8	8	6
	Virtualidad cotidiana	3	7	4	5	3	5
Universidad	Globalidad Académica	3	5	5	6	6	5
	Financiación Universidad Pública	1	3	6	3	2	3
	Pertinencia e impacto Social de la U en el medio	2	2	1	1	1	1
	TIC	5	4	4	4	4	6
	Integración con la Industria	6	6	3	5	5	4
	Sociedad del Conocimiento	4	1	2	2	3	2
Sector	TIC	6	6	6	5	6	7
	Interdisciplinariedad	3	4	3	3	2	2
	Replanteamiento de paradigmas disciplinares	2	1	1	6	1	3
	Responsabilidad ecológico-ambiental	7	7	7	4	4	4
	Libre acceso a la información, participación ciudadana y protección de datos personales.	4	3	4	2	5	1
	Perspectivas gremiales	1	5	5	7	7	6
	Innovación de servicios	5	2	2	1	3	5

#### *Valoración conjunta entre las audiencias*

A continuación, se dan a conocer los resultados obtenidos, luego de la valoración conjunta entre las audiencias, cuyo análisis se presentará en el numeral siguiente de discusión y conclusiones:

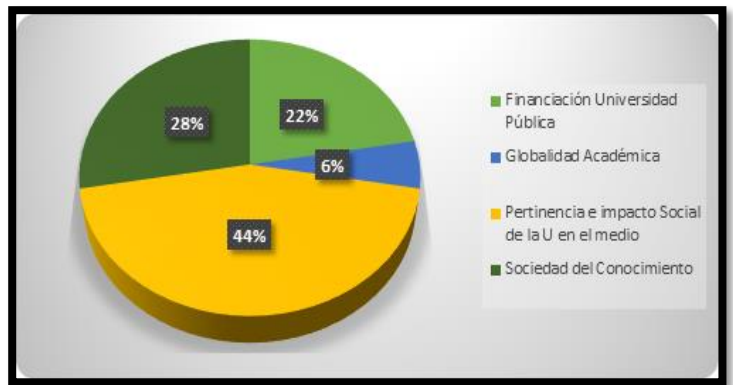
**Dimensión Sociedad – Mundo**

Tendencia	Puntos
Educación personalizada, vitalicia y universal	16
Gestión de bienes y gobernanza global	11
Nueva estructura demográfica y familiar	5
Consumidor ecológico	4



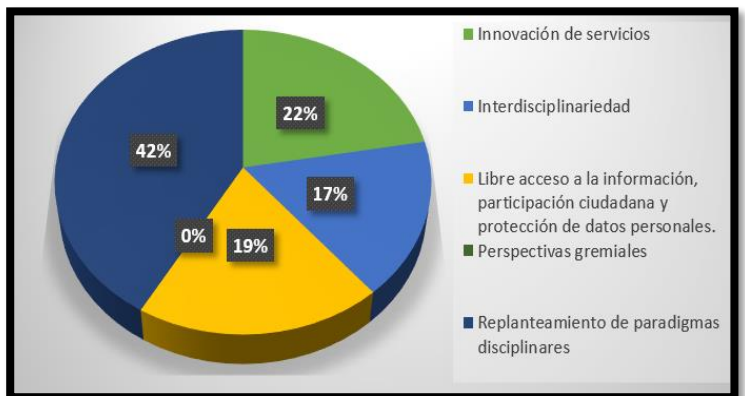
**Dimensión Universidad**

Tendencia	Puntos
Pertinencia e impacto Social de la Universidad en el medio	16
Sociedad del Conocimiento	10
Financiación Universidad Pública	8
Globalidad Académica	2



**Dimensión Sector (archivística y bibliotecología)**

Tendencia	Puntos
Replanteamiento de paradigmas disciplinares	15
Innovación de servicios	8
Libre acceso a la información, participación ciudadana y protección de datos personales.	7
Interdisciplinariedad	6
Perspectivas gremiales	0



**3.3. Identificación de necesidades**

Luego de considerar los resultados y conclusiones que se arrojaron en el proceso de identificación de tendencias en las dimensiones de Sociedad-Mundo, Universidad y Sector, se



logran precisar las siguientes necesidades que la EIB deberá tener en cuenta dentro del proceso de Innovación Curricular:

1. Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica para garantizar el desarrollo de nuevas propuestas de formación con base en la virtualización, en los ámbitos archivístico y bibliotecológico.
2. Generación de una nueva cultura que incentive a los docentes a incursionar en las dinámicas de formación virtual.
3. Desarrollo en los estudiantes, del espíritu gremial y la participación en los diferentes espacios de opinión y aporte que ofrece el Estado, con el propósito de mejorar la calidad de vida de los diferentes estamentos de la sociedad, desde el rol profesional que se desempeña.
4. Afianzamiento en la formación integral de los estudiantes EIB, desde el ser, el saber y el hacer.
5. Definición clara del objeto de estudio tanto para la archivística como para la bibliotecología.
6. Revisión de la estructura curricular de los programas a fin de garantizar que se pueda contar con una fundamentación teórica y epistemológica de las áreas archivística y bibliotecológica, que soporten el desarrollo investigativo y científico de las mismas.
7. Formar al estudiante en el dominio de las TIC desde la perspectiva de los nuevos paradigmas disciplinares.
8. Fomento de la conciencia en los estudiantes, respecto al libre acceso de la información, garantizando a su vez la protección de datos sensibles, de tal manera que estos sean multiplicadores de dichos derechos ante la ciudadanía y se garantice la prestación de servicios de información de manera eficiente.
9. Promoción de la capacidad de trabajo interdisciplinario con otras áreas del saber, que permita buscar conjuntamente soluciones a problemáticas específicas de la archivística y la bibliotecología y que afectan a la sociedad.
10. Inclusión dentro del desarrollo curricular de los programas de la EIB la formación de la conciencia ecológico – ambiental desde las dinámicas de docencia, investigación, extensión y desempeño profesional.

#### **4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

A continuación, se registran las reflexiones y conclusiones llevadas a cabo por el equipo, con base en los resultados del taller de priorización y valoración de tendencias que se llevó a cabo con las audiencias convocadas.

##### ***Dimensión Sociedad - Mundo***

Como se puede apreciar, en la dimensión Sociedad - Mundo, la tendencia que mayor valoración obtuvo, fue la ***Educación personalizada, vitalicia y universal***, como nuevo paradigma que posibilita que cada persona tenga mayor acceso a la educación, gracias al uso de las ***Tecnologías***

*de Información y Comunicación - TIC* y al desarrollo del aprendizaje personalizado, independientemente de la existencia de infraestructuras físicas y de la ubicación de la misma, con lo que se posibilita a individuos que residan en lugares apartados, el fácil acceso a la educación y en consecuencia, el mejoramiento de su calidad de vida y la de sus comunidades.

La tendencia que obtuvo otro importante nivel de valoración, fue la de *Gestión de Bienes y Gobernanza Global*, que consiste en la interacción entre la sociedad civil con el gobierno y con los entes industriales y económicos, en términos de lograr beneficios para la comunidad en general y que garanticen el eficiente y consciente aprovechamiento de los recursos.

Con base en las anteriores valoraciones, se infiere la importancia que tiene el desarrollo de programas virtuales, que garanticen una mayor cobertura, brindando la posibilidad de formación a quienes tengan mayor dificultad para acceder a las instalaciones físicas de las universidades, que generalmente se encuentran ubicadas en los principales centros urbanos.

Adicionalmente, estos programas deberán contribuir con el fortalecimiento de la relación entre el gobierno y la sociedad civil, gracias a la posibilidad de contar con un mayor acceso a la información y de generar sinergias de colaboración mutua; además, de incluir componentes de formación ciudadana, con el fin de aportar al desarrollo de las comunidades.

### ***Dimensión Universidad***

Como se aprecia, en la dimensión Universidad, la tendencia que mayor valoración obtuvo, fue la *Pertinencia e Impacto Social de la Universidad en el Medio*, debido a que es indiscutible la importancia y el papel que cumple la Universidad en su misión de formar profesionales altamente calificados, para contribuir con la solución de problemas que se manifiestan permanentemente en la sociedad y que limitan su evolución y crecimiento.

Para el caso específico de la Escuela Interamericana de Bibliotecología, como unidad académica de la Universidad de Antioquia, debe ofrecer la formación de profesionales idóneos, de tal forma que estos contribuyan con la generación, uso y aprovechamiento eficiente de la información, en pro de un mejor desarrollo de la sociedad y de la preservación del patrimonio cultural de las comunidades.

La tendencia que obtuvo otro importante nivel de valoración, fue la de *Sociedad del Conocimiento*, seguida por la *Financiación de la Universidad Pública*, aspectos que se deben tener en cuenta dentro del proceso de innovación curricular de los programas de formación de la EIB, toda vez que en el caso de la primera, se visualiza el conocimiento como un importante componente intelectual de las distintas instituciones tanto públicas como privadas, lo que hace que se valore mucho más el aporte de conocimiento, enfocado más en la formación y desempeño profesional, que en la formación y desempeño para el trabajo; a la vez, que se le empieza a dar un lugar dentro del contexto de la comunidad científica a los desarrollos teóricos de la archivística, como disciplina que cuenta con objeto de estudio y de investigación, que se constituyen en componentes fundamentales para el desarrollo de la gestión y transferencia del conocimiento en el medio.

En cuanto a la *Financiación de la Universidad Pública*, es necesario tener en cuenta el hecho de que las universidades públicas han privatizado muchas de sus actividades, debido a que el

Estado ha reducido el nivel de apoyo financiero a dichos establecimientos de educación superior, desmejorando algunos procesos académicos, lo cual se constituye en una amenaza para el desarrollo de las disciplinas, específicamente de la archivística

Otra problemática que puede ser consecuencia de la reducida financiación de las universidades públicas, es que el Estado tiene como política formar más para el hacer, que para el ser y trascender, esto se puede ver reflejado en el poco presupuesto que se asigna para la investigación y la cualificación docente, lo cual por supuesto redundará en la calidad de la formación profesional que se imparta por parte de las universidades. Esta iniciativa del Estado se ve materializada en la propuesta que se enfoca en el desarrollo de la Educación Terciaria, en donde se ubican los técnicos, tecnólogos y profesionales en el mismo nivel, lo que se constituye en una amenaza para la calidad, avance y desarrollo de la educación superior.

### ***Dimensión Sector archivístico***

En lo que respecta a la dimensión Sector, la tendencia que mayor valoración obtuvo, fue la del ***Replanteamiento de Paradigmas Disciplinarios***, la cual genera una serie de reflexiones en torno a los aspectos teóricos y epistemológicos, así como los objetos de estudio de las disciplinas a la luz de los nuevos desafíos que se originan con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, ya que esto incide directamente en la generación, organización, difusión y uso de la información y el conocimiento.

En los últimos años se ha observado una fuerte incidencia de las TIC en todas las actividades que desarrolla el ser humano y, en todas las disciplinas y áreas del conocimiento, impactando los perfiles profesionales en las áreas de la medicina, la ingeniería, el derecho, etc, y por supuesto la archivística, lo cual introduce nuevas maneras de desarrollo y desempeño profesional; situación que debe ser tenida en cuenta por las instituciones que forman profesionalmente a los individuos que se proyectarán a la sociedad, con el propósito de aportar a la solución de distintos problemas y a su crecimiento.

De otro lado, la tendencia de ***Innovación de Servicios***, fue la segunda con mayor grado de valoración por parte de las audiencias, teniendo en cuenta que lo considerado anteriormente respecto a las TIC, está ligado de manera muy estrecha con el surgimiento de nuevas maneras de ejercer la profesión para cumplir con su propósito principal de garantizar el acceso oportuno y adecuado a la información, a los diferentes tipos de usuarios mediante los canales que estos consideren más adecuados y de acuerdo con sus posibilidades y recursos, y así contribuir con el desarrollo de las comunidades mejorando su calidad de vida.

En este orden de ideas, la ***Innovación de Servicios***, está ligada de forma directa, con el ***Libre Acceso a la Información, Participación Ciudadana y Protección de Datos Personales***, toda vez que los servicios que se ofrecen desde las diferentes unidades de información, deberán estar enfocados a garantizar que se materialice esta tendencia, la cual obtuvo también una importante valoración por parte de las audiencias que participaron en el taller.

Luego de considerar todo lo anterior, la EIB, debe tener en cuenta los aspectos más importantes que inciden en el mejoramiento de los planes de estudio del programa de archivística,

contemplando las tendencias que fueron priorizadas conjuntamente por las audiencias y que fueron ilustradas en este documento.

## **5. AGRADECIMIENTOS**

Se expresa un inmenso agradecimiento, en primer lugar, a las directivas de la Escuela Interamericana de Bibliotecología por su apoyo y confianza en la designación de las autoras del artículo como coinvestigadoras dentro del componente de Tendencias del proyecto de Innovación Curricular que se está llevando a cabo en la actualidad en la EIB.

Asimismo, se agradece al equipo que coordina la investigación de Innovación Curricular de la Escuela Interamericana de Bibliotecología, por su acompañamiento y apoyo en la realización de la prueba piloto y el taller para la priorización y valoración de las tendencias previamente identificadas por el equipo.

A las distintas audiencias participantes en las actividades relacionadas anteriormente, traducidas en los estudiantes, los profesores, los egresados, los empleadores y las directivas de la EIB; así como, a los estudiantes y egresados que hicieron parte del equipo de Tendencias durante el semestre 2017-2.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

Grupo de Desarrollo Regional del Tecnológico de Monterrey (2009), titulado "Las megatendencias sociales actuales y su impacto en la identificación de oportunidades estratégicas de negocio". [En línea] [http://prospectiva.eu/dokumentuak/Las\\_megatendencias\\_sociales\\_actuales\\_y\\_su\\_impacto\\_en\\_la\\_identificacion\\_opportunidades\\_estrategicas\\_de\\_negocios.pdf](http://prospectiva.eu/dokumentuak/Las_megatendencias_sociales_actuales_y_su_impacto_en_la_identificacion_opportunidades_estrategicas_de_negocios.pdf)