



EL VALOR DE LAS CATEGORÍAS Y LAS ESTRUCTURAS DISCIPLINARES

María Teresa Múnera Torres

Doctora en Información y Documentación. Jefa Departamento de Formación Académica. Escuela Interamericana de Bibliotecología. Universidad de Antioquia. maria.munera@udea.edu.co

Resumen: Se destaca la importancia del proceso de categorización como parte de las dinámicas investigativas y de manera específica, dentro del contexto de la investigación sobre “La terminología de la bibliotecología en América Latina: un estudio comparativo”, cuyo planteamiento central se fundamentó en la definición de un sistema categorial, que a su vez generó otros sistemas categoriales, que permitieron lograr una aproximación a dimensiones específicas de la educación bibliotecológica en esta región del continente, así como el abordar enfoques teóricos y epistemológicos que fundamentan el hacer bibliotecológico de manera general y otras subcategorías que permitieron evidenciar un panorama de la formación bibliotecológica, desde diferentes ámbitos.

Abstract: The importance of the categorization process is highlighted as part of the research dynamics and specifically, within the context of the research on "the terminology of librarianship in Latin America: a comparative study", whose central approach was based on the definition of a categorial system, which in turn generated other categorial systems, which made it possible to achieve an approximation to specific dimensions of library education in this region of the continent, as well as to approach theoretical and epistemological approaches that support the general librarianship and other subcategories that allowed to show a panorama of the librarianship training, from different areas.

Palabras claves: Sistemas Categoriales; Categorización; Investigación Bibliotecológica; Educación Bibliotecológica; Formación Bibliotecológica.

Keywords: Categorical Systems; Categorization; Librarianship Research; Library Education; Library Training.

1. INTRODUCCIÓN

A la luz de la investigación sobre “la terminología de la bibliotecología en América Latina: un estudio comparativo”, se ilustra el papel que juega la definición de sistemas categoriales como fundamento para el planteamiento lógico y organizado de rutas que orientan el desarrollo

investigativo. En este orden de ideas, se presenta una aproximación a lo que se concibe como categorías y sistemas categoriales, desde la concepción y aporte conceptual de algunos de los estudiosos de esta temática específica y desde esta perspectiva, se hará luego una ilustración de lo que fue el planteamiento del sistema categorial que sirvió de base para el desarrollo de la investigación que se referenció inicialmente, seguido por la descripción de los diferentes sistemas categoriales que se originaron en esta dinámica investigativa y desde las cuales se hacen propuestas concretas de categorización de orden curricular que puedan aportar a procesos de mejoramiento en los planes de estudios de áreas como la bibliotecología y afines, para al final, culminar con unas conclusiones al respecto.

2. LO QUE SE ASUME COMO CATEGORÍAS

El método de trabajo con categorías es una de las dinámicas que se desarrollan dentro del contexto de la investigación cualitativa, ya que posibilita el análisis y la interpretación de los resultados que se arrojen de este tipo de investigación. Al indagar sobre lo que se puede entender por categoría dentro del contexto investigativo, se logran identificar varias concepciones de estudiosos que asumen la noción de categoría desde las siguientes consideraciones:

Al consultar a Cristina Romero Chaves (2005), expresa como *“Las categorías son los diferentes valores, alternativas, es la forma de clasificar, conceptualizar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación. En dichas alternativas serán ubicados, clasificados, cada uno de los elementos sujetos a estudio (las unidades de análisis).”*

Por su parte, Romeu Gómez (2003), aborda la noción de categoría como: *“Un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Esa palabra está relacionada a la idea de clase o serie. Las categorías son empleadas para establecer clasificaciones. En este sentido trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones en torno a un concepto capaz de abarcar todo. Este tipo de procedimiento, de modo general, puede ser utilizado en cualquier tipo de análisis de investigación cualitativa”*.

Según Anselm Straus y Juliet Corbin (2002), *“La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno.”*

María Eumelia Galeano (2004) por su parte, asume las categorías *“como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas que dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos...Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptualizar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar contrastar interpretar analizar y teorizar.”*

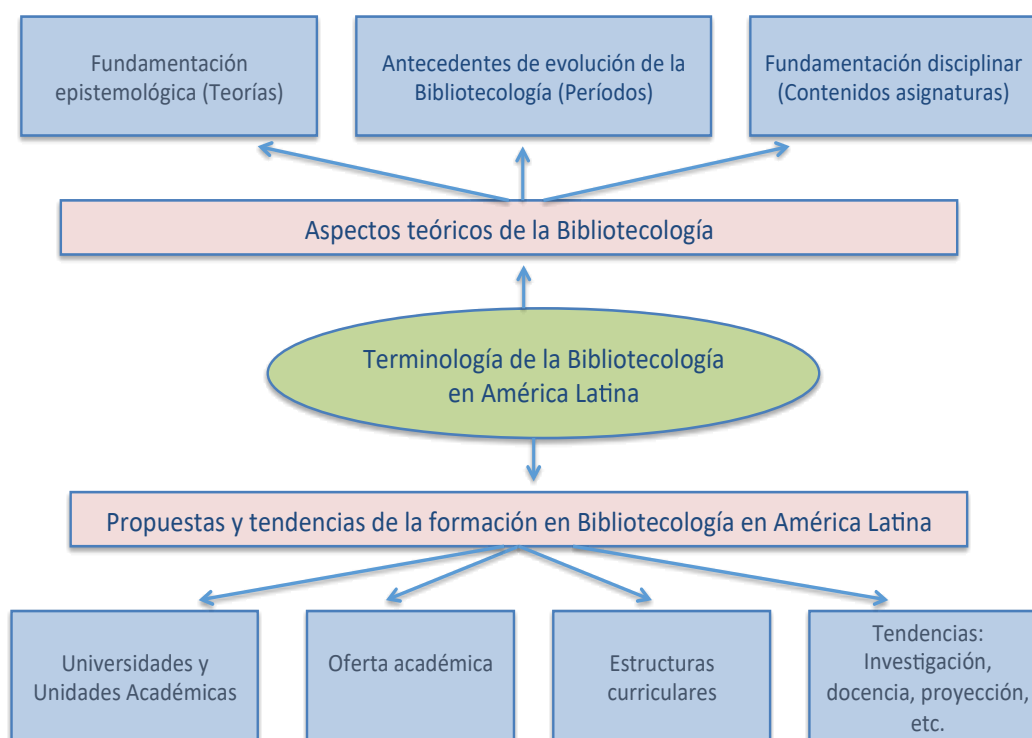
En términos generales, la acción de categorizar se puede asumir, a una función de clasificar un saber, un fenómeno, una situación, con base en unos parámetros específicos, que permitan

lograr agrupar y a su vez diferenciar unas ideas de las otras y así poder lograr un grado mayor de claridad sobre el fenómeno que es objeto de estudio. Con ello se evidencia el papel que juega la definición de categorías en las rutas investigativas, como facilitadoras de resultados investigativos más concretos y contundentes.

3. EL SISTEMA CATEGORIAL EN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

La investigación sobre “La terminología de la bibliotecología en América Latina: un estudio comparativo”, parte de definir un sistema categorial, que orienta la labor de esta investigación, además de permitir identificar un panorama específico de la educación bibliotecológica en esta región del continente americano. Es así como la categoría principal de dicho sistema categorial, fue definida como ***“La terminología de la bibliotecología en América Latina”*** y a su vez, se establecen con base en ella, las subcategorías: ***“Los aspectos teóricos de la bibliotecología”*** y ***“las propuestas y tendencias de formación en bibliotecología en América Latina”***. Estas subcategorías se subdividen igualmente, en categorías de segundo nivel. Por tanto, a la subcategoría sobre los aspectos teóricos de la bibliotecología, le corresponden como subcategorías de segundo nivel: ***“La fundamentación epistemológica de la bibliotecología” (teorías)***, ***“Los antecedentes de evolución” (períodos históricos)*** y los ***“Fundamentos disciplinares de la bibliotecología” (Contenidos de las asignaturas)***. En la segunda categoría, que corresponde a las ***“propuestas y tendencias de formación en bibliotecología en América Latina”***, se le otorgan como subcategorías de segundo nivel: ***“universidades y unidades académicas”***, ***“oferta académica (No. De programas de pregrado), estructuras curriculares, tendencias (Investigación, docencia, proyección social, manejo de segunda lengua, énfasis en TIC, emprendimiento, etc.)”***

3. El sistema categorial en la actividad investigativa



LA TERMINOLOGÍA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA

Se constituye en la categoría principal sobre la que se enfoca la investigación y con base en la cual se elaboran una serie de propuestas de armonización terminológica tanto para la denominación de la titulación de la educación bibliotecológica, como para los contenidos que se imparten en las propuestas curriculares de esta formación.

I. ASPECTOS TEÓRICOS DE LA BIBLIOTECOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA

Categoría de primer nivel, en la cual se contemplan los aportes teóricos otorgados por estudiosos del ámbito de la bibliotecología, la documentación y la ciencia de la información. Por tanto, "Al hacer una aproximación a las concepciones teóricas que se manifiestan en torno a la bibliotecología, se observan diversas formas de asumirla y, por tanto, de definirla." (Múnera, 2016)

- 1) **Fundamentación epistemológica:** se constituye en la primera subcategoría de segundo nivel y en la cual se enmarca a la bibliotecología con diferentes corrientes filosóficas, desde las perspectivas que plantea Miguel Ángel Rendón (2005), tales como la ontología, la axiología, la gnoseología, entre otras. Por tanto, desde la dimensión

ontológica, que se enfoca en lo humano, se ponen en escena una serie de componentes tales como la biblioteca, el usuario, los documentos, las colecciones y las relaciones que establecen entre los usuarios. En el enfoque gnoseológico, se enfatiza en el carácter social de la bibliotecología, desde la perspectiva de pertenecer a las áreas sociales y humanas, con base en evidenciar a la biblioteca como una institución social, además de los usuarios y quienes se desempeñan en una unidad de información, como seres sociales y de reconocer en muchas de las dinámicas que se llevan a cabo en estos ambientes de conocimiento, como propuestas de acción de proyección social. Así también, se tienen en cuenta aspectos como, la definición del objeto de estudio de la bibliotecología, los problemas a los que se enfrenta, la delimitación de su campo de acción y dar respuesta a interrogantes tales como: ¿Es la bibliotecología una ciencia, una técnica, una tecnología? ¿Es una rama de la ciencia o ciencias de la información?

Cuando se mira la dimensión axiológica, se tienen en cuenta los valores que se desean alcanzar en función al enfoque que se le dé al usuario. Miguel Ángel Rendón(2005), expresa al respecto: *“En el campo axiológico se tomarán en cuenta los valores que se desean alcanzar en función al enfoque que se le dé al usuario”*

Identificación de relaciones interdisciplinarias con áreas cercanas tales como la archivística, la museología, la filosofía, la terminología, la documentación, la administración, la computación, la pedagogía, la psicología, la comunicación, entre otras.

- Fundamentación teórica de la bibliotecología: En todas las áreas del conocimiento, el lenguaje juega un papel de suma importancia. Por tanto, es necesario asegurarse de que, en el ámbito de la bibliotecología, cuenta con una terminología definida y clara, que posibilita el desarrollo de esta área específica, a la luz de denominaciones precisas y acordes con los postulados bibliotecológicos, tal como lo precisa Jaime Ríos al citar a Schrader: *“Al respecto Schrader afirma que la relación lógica entre los conceptos, términos y el nombre de un campo, orientan inmediatamente hacia la consideración de la teoría de la disciplina y los fundamentos teóricos.”* (Ríos Ortega, 2008)

- Fundamentación extra teórica: En el ámbito de la fundamentación extra teórica, se abordan componentes de interdisciplinarietà, en el sentido de identificar los aportes que se le brindan a determinada área del saber, por parte de otras áreas a su especificidad. Por tanto, la bibliotecología, toma conceptos, técnicas o métodos de áreas como la administración, la computación, la educación, la lingüística, la psicología, la historia, la filosofía y demás y logra articularlas a su desarrollo.

- Fundamentación metodológica: Se interesa en determinar los diferentes métodos a través de los cuales se configura el objeto de estudio de un campo del saber determinado. En el campo específico de la bibliotecología, se logra trabajar con diferentes tipos de métodos de acuerdo con las líneas temáticas que conformen su objeto de estudio. Por ejemplo, se puede definir el método lógico-deductivo, en los ámbitos de la organización de la información, el hermenéutico para la interpretación de documentos, el estadístico que se aplica en estudios de usuarios, el matemático en la realización de estudios bibliométricos.

- Fundamentación lógica: Esta se enfoca en la verificación de que los planteamientos que se realicen de un campo específico del conocimiento, sean correctos, adecuados y

no den lugar a contradicciones. En síntesis, es demostrar una consistencia teórica en sus enunciados.

Al hacer un acercamiento a lo que se puede entender como epistemología de la bibliotecología, se entiende en este proceso, una serie de relaciones con áreas afines, así como con ámbitos externos que complementan y contribuyen con su desarrollo como ciencia que se proyecta a la sociedad, desde componentes de orden ontológico, gnoseológico, axiológico, hermenéutico, entre otros.

2. *Antecedentes de evolución (Períodos Históricos)*

Subcategoría de segundo nivel que se interesa por identificar las diferentes etapas del desarrollo de la bibliotecología desde la Edad Antigua hasta nuestros días y en la cual se describen los diferentes grados de desarrollo que ha manifestado la bibliotecología, como área del saber que cuenta con unos antecedentes, una identidad propia y un desarrollo tanto teórico como práctico, así como el papel e incidencia que juega en la sociedad.

3. *Fundamentación disciplinar (Contenidos asignaturas)*

También se evidencia como otra subcategoría de segundo nivel, que se enfocó en identificar las asignaturas que conforman las diferentes propuestas de educación bibliotecológica, acorde con propuestas organización de dicha formación planteadas desde el Libro Blanco para el título de Información y Documentación de España y de acuerdos definidos por parte del Grupo de Mercosur. Por tanto, las asignaturas se agrupan en las siguientes áreas, que permiten establecer unas estructuras formativas de tipo disciplinar: Fundamentos teóricos de la bibliotecología, Fuentes y recursos de información, Gestión de información, Organización y tratamiento de la información, tecnologías de la información, Investigación y áreas complementarias.

II. *PROPUESTAS Y TENDENCIAS DE FORMACIÓN EN BIBLIOTECOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA*

Segunda categoría de primer nivel en la que se ubica fundamentalmente la muestra de la investigación, traducida en el estudio de 1.083 asignaturas de 47 programas de formación bibliotecológica, correspondientes a 40 universidades de 11 países de América Latina, complementada con una matriz en la que se da cuenta de diferentes tendencias que se aprecian desde diferentes dimensiones, tales como la denominación de las titulaciones, las modalidades de práctica, la formación en el espíritu crítico, en segunda lengua, en investigación en docencia, en la proyección social, entre otras.

1) *Universidades y unidades académicas*

Subcategoría de segundo nivel que se enfoca en la muestra de 40 universidades de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Guatemala, México, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela.

2) *Oferta académica (Programas de pregrado)*

Subcategoría de segundo nivel que se enfoca en la muestra de 47 programas académicos de 40 universidades de 11 países de América Latina.

3) Estructuras curriculares (Planes de estudio)

Subcategoría de segundo nivel que aprecia los enfoques y estructuras que manifiestan en los programas de formación bibliotecológica objeto de estudio. Para ello se definen unas áreas temáticas que se toman del “Libro blanco: título de grado en información y documentación” de Aneca (Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación) y de los acuerdos de Mercosur. Dichas áreas son: Fundamentos teóricos de la bibliotecología, Fuentes y recursos de información, Gestión de información, Organización y procesamiento de la información y “Tecnologías de la información”.

4) Tendencias (Investigación, docencia, proyección social, etc.)

Subcategoría de segundo nivel que se fundamenta en la elaboración de una matriz, conformada por variables que a su vez, se constituyen en unas subcategorías de tercer nivel. Para el desarrollo de este contenido, se profundiza en las subcategorías que corresponden a las tendencias identificadas desde diferentes ámbitos.

a) Áreas del conocimiento de las que depende la formación bibliotecológica en América Latina

Al observar las áreas del conocimiento de las cuales depende la formación bibliotecológica en América Latina y de forma específica, en la universidades que conformaron la muestra de la investigación, las que arrojan un mayor porcentaje son la Ciencia de la Información, la bibliotecología y la biblioteconomía, seguidas de Filosofía y letras y las Humanidades.

b) Denominaciones de la formación bibliotecológica en América Latina

Se identifica una mayoría de países y universidades en las que se utiliza la denominación de Biblioteconomía y Bibliotecología para designar la formación bibliotecológica en América Latina. Se observa además, como en algunos casos aparecen las denominaciones de Bibliotecología y Biblioteconomía de forma independiente. Sin embargo en otros casos, aparecen acompañadas con otras denominaciones como Archivología, Ciencia de la Información, Ciencias de la Información, Documentación, Estudios de la Información, entre otros.

Denominación de la formación bibliotecológica en América Latina	
Nombre de los programas	Cantidad
Bibliotecología	6
Bibliotecología y Archivología	1
Bibliotecología y Ciencia de la Información	2
Bibliotecología y Ciencias de la Información	4
Bibliotecología y Documentación	5
Bibliotecología y Estudios de la Información	1
Biblioteconomía	17
Biblioteconomía y Ciencia de la Información	1
Biblioteconomía, Ciencias de la Información y de la Documentación	1
Biblioteconomía y Documentación	3
Ciencia de la Información – Biblioteconomía	1
Ciencias de la Información	3
Ciencias de la Información Documental	1
Gestión de Información	3
Sistemas de Información y Documentación	1

c) Duración de la formación bibliotecológica en América Latina

Se observa como el 51% de los programas elegidos para la investigación, presentan una duración de 10 semestres o más y el 49% de 8 semestres. Se anota igualmente, que en varias universidades del Brasil, los programas de formación pueden durar hasta 14 semestres.

d) Formación bibliotecológica por ciclos

Se aprecia como el 19% del total de los programas objeto de estudio en la investigación, presentan la modalidad de ciclos en su formación y de manera específica en: la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad Nacional de la Plata, la Universidad Nacional de Costa Rica, la Universidad de San Carlos en Guatemala y la Pontificia Universidad Católica del Perú.

e) Formación simultánea en archivística y bibliotecología en América Latina

No obstante existir programas de formación archivística que se ofertan de manera independiente a la educación bibliotecológica de América Latina, en 21 de los programas que forman parte de la muestra de la investigación, se aprecian planes de estudio que incluyen asignaturas cuyos contenidos se enfocan en la archivística.

f) Requisitos de graduación de la formación bibliotecológica en América Latina

Luego de explorar las diferentes modalidades en cuanto a los requisitos para optar al título profesional de la formación bibliotecológica en América Latina, se logra como resultado el que *la realización de prácticas profesionales complementado con la elaboración de un trabajo monográfico*, es la tendencia de mayor uso en un importante número de programas de formación bibliotecológica en la Región.

Requisitos de graduación de la formación bibliotecológica en América Latina	
Modalidad de trabajo de grado	No. Programas
Trabajo teórico u otra opción	3
Trabajo teórico y prácticas	37
Únicamente prácticas	6
Únicamente trabajo teórico	1
Total	47

g) Inclusión de la lengua extranjera en la formación bibliotecológica en América Latina

Al explorar el grado de inclusión de la lengua extranjera en la formación bibliotecológica de América Latina, según la muestra de la investigación, se aprecia que el 72% de los programas objeto de estudio, presentan contenidos o exigencias que se enfocan en la enseñanza de lenguas extranjeras. Se destaca la enseñanza además del inglés, de lenguas como el alemán, el francés, el portugués, así como el español, cuando la lengua materna es el portugués.

h) Formación del espíritu crítico en la educación bibliotecológica en América Latina

Se observa énfasis en la formación del espíritu crítico en 21 de los programas de formación bibliotecológica que conforman la muestra de la investigación.

Programas de educación bibliotecológica que promueven la formación del espíritu crítico	
Países	No. Programas que promueven la formación del espíritu crítico
Argentina	1
Brasil	13
Chile	0
Colombia	1
Costa Rica	0
Guatemala	0
México	1
Paraguay	1
Perú	1
Uruguay	1
Venezuela	2
TOTAL	21

i) Formación en investigación en la educación bibliotecológica de América Latina

El total de la muestra de programas de formación bibliotecológica de América Latina que conforman la muestra de investigación, fomentan la actividad investigativa en los diferentes planes de estudio.

j) Formación en docencia en la educación bibliotecológica en América Latina

Se observan 20 programas de formación bibliotecológica que promueven la formación en componentes de docencia.

k) Formación en el manejo de las TIC

Se observa como en la totalidad de los programas de formación bibliotecológica que conforman la muestra de la investigación, se incluyen contenidos que se enfocan en las TIC. Igualmente se destaca, como el 77% de dichos programas manifiesta como uno de los principales énfasis o áreas de formación a las TIC.

l) Formación en proyección social

Se observa como el 62% de los programas de educación bibliotecológica incluyen componentes de formación humanística, cultural, democrática, sociológica, con miras a brindar aportes para la sociedad, en el sentido de contribuir con el desarrollo de ciudadanos y comunidades a partir del acceso a la información y que a su vez se constituyan en promotores en la construcción de una mejor sociedad.

m) Formación en emprendimiento

Se arroja como resultado, el que el 62% de los programas de formación bibliotecológica que conforman la muestra de la investigación, incluyen componentes de emprendimiento, asesoría y consultoría en sus estructuras curriculares, situación que indica un alto nivel de aceptación con la dimensión de desempeño profesional autónomo, como otro campo de acción del ámbito bibliotecológico.

n) Formación espiritual

Se aprecia igualmente, como en varios de los programas de educación bibliotecológica de América Latina y de manera particular en los que pertenecen a universidades católicas, el incluir en sus planes de estudio componentes de formación espiritual como parte de la formación integral de los futuros profesionales. Se destacan en esta categoría, la Pontificia Universidad Católica de Campinas, en Brasil, la Pontificia

Universidad Javeriana y la Universidad de la Salle en Colombia, así como la Universidad de San Carlos en Guatemala.

4. CONCLUSIONES

- El valor de las categorías dentro del marco de la investigación cualitativa, es indiscutible, ya que contribuyen con la caracterización y organización lógica de los saberes, lo cual posibilita el logro de unos resultados más claros y contundentes.
- El método de trabajo de la investigación sobre “la terminología de la bibliotecología en América Latina: un estudio comparativo”, se fundamenta en la definición de un sistema categorial que orienta el desarrollo de dicha investigación y permite lograr resultados que pueden contribuir con procesos de mejoramiento curricular dentro del ámbito de la educación bibliotecológica.
- La categorización permite establecer unas estructuras formativas de tipo disciplinar, tales como los Fundamentos teóricos de la bibliotecología, las fuentes y servicios de información, la gestión de información, la organización de información y las tecnologías de la información. Áreas que se constituyen en propuestas que aglutinen contenidos de orden microcurricular, en torno a la educación bibliotecológica.
- El estudio de diferentes aspectos relacionados con la educación bibliotecológica en América Latina, permiten identificar variables y tendencias en áreas que fundamentan la formación bibliotecológica, tales como las áreas de las que depende la educación bibliotecológica, así como las denominaciones que se le otorgan, la duración de dicha formación, las modalidades de formación por ciclos, la formación simultánea en archivística y bibliotecología, los requisitos de grado, la formación en segunda lengua, en emprendimiento, en investigación, en docencia, en proyección social, en espiritualidad, el desarrollo del pensamiento crítico, entre otros.

5. BIBLIOGRAFÍA

1. Gómez, Romeu. (2003). Análisis de datos en la investigación cualitativa. En: Investigación Social: Teoría, Método y Creatividad / María Cecilia de Sousa Minayo. Buenos Aires, p. 53-64 p.
2. Galeano Marín, María Eumelia (2004). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit, 2004. 84 p. p. 48-49
3. Múnera Torres, María Teresa (2016). La terminología de la bibliotecología en América Latina: un estudio comparativo [tesis doctoral]. Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza, 3 Tomos Tomo I, pages. 1-3, 122-193
4. Ríos Ortega, Jaime. Didáctica de la bibliotecología: teoría y principios desde la enseñanza de la ciencia. México : UNAM, CUIB, p. 4

5. Rendón Rojas, Miguel Angel (2005). Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología. 2ª. Ed. México: UNAM, CUIB, 183 p.
6. Romero Chaves, Cristina. (2005). La categorización: un aspecto crucial en la investigación cualitativa. // En: Revista de Investigaciones Cesmag. San Juan de Pasto. Vol. 11 (jun. 2005); p. 113-118
7. Straus, Anselm y Corbin, Juliet (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín. Universidad de Antioquia, 340 p. p. 124