



## **Competência em informação no sistema de ensino: uma reflexão sobre a pedagogia, o currículo e a didática gerada no contexto social**

**Everaldo Henrique dos Santos Barbosa**

Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da Universidade Estadual Paulista – Faculdade de Filosofia e Ciências (UNESP/FFC) – Câmpus de Marília – SP - Brasil, [contato.pitu@hotmail.com](mailto:contato.pitu@hotmail.com).

**Cássia Regina Bassan de Moraes**

Docente Doutora do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da Universidade Estadual Paulista – Faculdade de Filosofia e Ciências (UNESP/FFC) – Câmpus de Marília – SP - Brasil, [crbassan@gmail.com](mailto:crbassan@gmail.com).

**Resumo:** A sociedade mundial está vivenciando um grande fluxo de informação em que as questões educativas no sistema de ensino retratam litúrgios de extrema protuberância para a Ciência da Informação. Desse modo, estes aspectos, representam a importância da formação de uma sociedade mais informada, crítica, discursiva e produtiva, com atrativos de conhecimentos necessários e relevantes, onde só se adquire a competência como um todo, por meio da triangulação, que consiste em informação, o conhecimento e a prática. O trabalho objetivou apresentar a conjuntura da produção científica sobre a Competência em Informação nos sistemas de ensino aplicados na educação, como também, expor uma reflexão a respeito da pedagogia, do currículo e didática no contexto social. Assim, o procedimento metodológico consistiu no método de pesquisa de caráter científico bibliográfico, natureza qualitativa, análise das fontes de evidência: reflexões e considerações a partir da análise da literatura. Os resultados demonstraram que as práticas de metodologias ativas estão em crescente desenvolvimento. Portanto, considera-se, proeminente, que a ação do profissional seja aplicar por meio do sistema de ensino estímulos que propiciem ações autônomas, incentivando o educando a desenvolver-se intelectualmente, colocando suas habilidades implícitas em prática.

**Palavra-chave:** Competência em Informação. Currículo. Didática. Metodologias Ativas. Pedagogia.

**Abstract:** The world society is experiencing a great flow of information in which the educational issues in the education system depict litigation of extreme protuberance for Information Science. In this way, these aspects represent the importance of the formation of a more informed, critical, discursive and productive society, with attractive and relevant knowledge, where only competence as a whole was acquired through triangulation, which consists of information, knowledge and practice. The objective of this work was to present the scientific production on Information Competence in the educational systems applied in education, as well as to present a reflection on pedagogy, curriculum and didactics in the social context. Thus, the methodological procedure consisted of the method of research of scientific bibliographic character, qualitative nature, analysis of the sources of evidence: reflections and considerations from the analysis of the literature. The results demonstrated that the active methodologies practices are in increasing development. Therefore, it is considered, prominently, that the professional's action is to apply through the education system stimuli that

propitiate autonomous actions, encouraging the student to develop intellectually, putting their implicit skills into practice.

**Keywords:** Active methodologies. Curriculum. Didactics. Information Literacy. Pedagogy.

## INTRODUÇÃO

A sociedade mundial está vivenciando um grande fluxo de informação em que as questões educativas no sistema de ensino retratam litígios de extrema protuberância para a Ciência da Informação Bartolo & Gomes (2017). A Competência em Informação (CoInfo) dos docentes retratam e refletem na forma como se ensina, aprende e pratica os conceitos de aprendizagem e produção científica no contexto social. Desse modo, estes aspectos, representam a importância da formação de uma sociedade mais informada, crítica, discursiva e produtiva, com atributos de conhecimentos necessários e relevantes, onde só se adquirir a competência como um todo, por meio da triangulação, que consiste em informação, o conhecimento e a prática Antero (2016).

O conhecimento e a prática são inexoravelmente ligados, a melhor maneira de se construir conhecimento é trazer o conceito, o refletir e a aplicação do conhecimento, por meio de metodologias ativas, corroborando no atendimento das expectativas sociais e gerações futuras que permeiam o âmbito da sociedade, propiciando maior qualidade de informação e orientação teórica para os profissionais da área em questão Choo (2003); Valentim (2008); Santos & Valentim (2015).

Considerando os conceitos apresentados pelos autores, pode-se dizer que o currículo construído pelo estudante não rege de modo distinto, ele é uma projeção de todo o conjunto que o promove, ou seja, é um reflexo da Competência em Informação do profissional que o instaura no sistema de ensino aplicado, de toda a didática e pedagogia cultivada, se tratando da ambiência da Ciência da Informação, como efeito reflexivo de como formar o indivíduo pensante e crítico diante dos fatos sociais para o próprio meio social Peixoto & Carvalho (2016).

A questão relativa, consequentemente, representa a didática como uma ação pedagógica, que por sua vez não se pode confundir como algo concreto, deve ser flexível por se tratar de uma circunstância dotada de diferentes culturas, onde a sociedade carece do conhecimento explícito Belluzzo & Feres (2013).

O trabalho objetivou apresentar a conjuntura da produção científica sobre a Competência em Informação nos sistemas de ensino aplicados na educação, como também, expor uma reflexão a respeito da pedagogia, do currículo e didática no contexto social.

Portanto, o problema de pesquisa consistiu em responder às seguintes questões: como promover uma pedagogia e didática que enaltece o currículo e o indivíduo na ambiência social? Qual a representação que o profissional tem e pode refletir na sociedade e na produção da informação?

Assim, o procedimento metodológico consistiu no método de pesquisa de caráter científico bibliográfico, natureza qualitativa, análise das fontes de evidência: reflexões e considerações a partir da análise da literatura.

## **2. ARCABOUÇO TEÓRICO CONCEITUAL**

### **2.1 Competência em informação**

A Competência em Informação possui um papel fundamental para o desenvolvimento profissional e a promoção da aprendizagem no contexto social Belluzzo & Feres (2013). Promover o desenvolvimento autônomo dos indivíduos é uma competência necessária e missão árdua dos docentes, onde o incentivo às ações autônomas é o caminho para uma preparação mais consistente e produtiva para futuros profissionais.

Para Belluzzo & Feres (2013, p. 1) “a crescente evolução dos elementos tecnológicos permitiu o acesso e uso da informação na sociedade contemporânea e tem revolucionado significativamente o modo de viver, pensar, agir e comunicar”, permitindo o acesso à informação de maneira mais fácil, de modo que a construção do conhecimento está ficando cada vez mais acessível. A autora ainda corrobora expondo que a competência em informação visa promover habilidades dos profissionais em acessar e obter informações para a construção do conhecimento, de maneira que o uso seja ético e legal.

Yafushi (2015) explana que a competência em informação é ter a responsabilidade de buscar informação e promover o conhecimento, compartilhar o conhecimento e desenvolver novas habilidades que agreguem valores ao indivíduo.

Eisenberg, Lowe & Spitzer (1998) enfatiza que a competência em informação deve fazer parte de todo o conjunto organizacional, ou seja, todos os presentes no ambiente organizacional ou didático deve buscar criar, obter e promover competências.

Nesse viés, cabe ressaltar a importância dos profissionais docentes em atuarem em sintonia com as práticas competentes de um profissional que vise desenvolver atividades com seus alunos, de maneira que estes possam desenvolver e criar as suas próprias competências.

## **2.1 Metodologias Ativas e o reflexo no contexto social**

Metodologias Ativas são compostas por um sistema de ensino presente na didática do docente em promover a formação crítica do estudante Borges & Alencar (2014). É importante destacar o papel fundamental do docente para o desenvolvimento de atividades práticas que vise o uso de metodologias ativas no processo de construção do conhecimento do estudante. Este método consiste em promover aos estudantes a busca fora do ambiente acadêmico resposta para problemáticas criadas e desenvolvidas em sala de aula ou não. O acompanhamento do professor é fundamental para a geração de resultados satisfatórios, uma vez que o objetivo deste processo é contribuir para a formação crítica do estudante e preparação profissional para o mercado de trabalho. O currículo é um fator de extrema significância para a colocação profissional de cada indivíduo Borges & Alencar (2014).

As Metodologias Ativas está no “processo de aprender, utilizando experiências reais ou simuladas, visando às condições de solucionar, com sucesso, desafios advindos das atividades essenciais da prática social, em diferentes contextos” Borges & Alencar (2014, p. 129).

“Contudo, a mudança na prática pedagógica não deve acontecer de forma agressiva para o professor, nem para o acadêmico, evitando-se assim a queima de etapas” Borges & Alencar (2014, p. 120).

Para Borges & Alencar (2014) a pedagogia é a maneira como o professor ensina os estudantes e a didática é o processo que o docente pratica no decorrer do ensino. Deste modo, é imprescindível dizer que a competência dos docentes é uma chave fundamental para o processo de aprendizagem dos estudantes. A prática de metodologias ativas fomenta o pensamento crítico do estudante, de maneira que sua preparação para o mercado de trabalho seja mais consistente e confiável.

## **3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

O procedimento metodológico consistiu no método de pesquisa de caráter científico bibliográfico, natureza qualitativa, análise das fontes de evidência: reflexões e considerações a partir da análise da literatura Andrade (2009); Bervian & Cervo (2000); Gil (2002); Lakatos & Marconi (2005).

O presente estudo possui o aporte teórico dos seguintes autores: Antero (2016), Bartalo & Gomes (2017), Belluzzo & Feres (2013), Borges & Alencar (2014), Choo (2003), Eisenberg, Lowe & Spitzer (1998), Peixoto & Carvalho (2016), Valentim (2008), Yafushi (2015).

Assim, foi possível desenvolver um levantamento bibliográfico sobre o conceito de Competência em Informação e Metodologias Ativas para a aprendizagem, a fim de desenvolver ideias e reflexões a respeito da importância da competência em informação dos profissionais, no método de aprendizagem, explanando uma reflexão voltada as influências do sistema de ensino de acordo com a pedagogia, o currículo e a didática gerada no contexto social, a partir de tais concepções.

#### 4. RESULTADOS

Foi possível demonstrar as Características da Competência em Informação e Metodologias Ativas no sistema de ensino por meio da tabela 1. Desta maneira, identificaram-se os aspectos relevantes da prática dos conceitos para o contexto social, conforme a seguir.

**Tabela 1.** Características da Competência em Informação e Metodologias Ativas no sistema de ensino

| Competência em Informação no sistema de ensino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metodologias Ativas para a pedagogia, o currículo e a didática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Resultados e reflexão para o contexto social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acesso à informação, apropriação da informação, construção do conhecimento, compartilhamento da informação, uso da informação de maneira ética, contribuição social e laboral, participação na construção do conhecimento social, habilidades e competências condizentes com a área de atuação, capacidade de dinamismo de acordo com as mudanças sociais e políticas, etc. | Processo de aprendizagem e ensino, buscar resultados com base nas soluções de problemas identificados inicialmente, desenvolvimento intelectual em equipe por meio de parcerias ou não, prática de aprendizagem de acordo com fatos reais presente no âmbito social, democratizar os espaços de aprendizagem e desenvolvimento de estratégias, discutir ideias e percepções alheias, reflexão criativa, etc. | O reflexo desse conjunto de competências fomenta e promove recurso didático capaz de construir uma formação profissional de um indivíduo com pensamento crítico, preparado para as diversidades político-sociais presente atualmente na sociedade.<br>As práticas metodológicas apresentadas instigam o estudante à ação democrática de expressar suas opiniões diante das representações e problemáticas sociais, possibilitando o desenvolvimento de novas ideias e realidade presente em sociedade. |

Fonte: Elaboração própria (2018)

#### 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho objetivou apresentar a conjuntura da produção científica sobre a Competência em Informação nos sistemas de ensino aplicados na educação, como também, expor uma reflexão a respeito da pedagogia, do currículo e didática no contexto social. Assim, buscou-se responder às seguintes questões: como promover uma pedagogia e didática que enaltece o currículo e o indivíduo na ambiência social? Qual a representação que o profissional tem e pode refletir na sociedade e na produção da informação?

E proeminente que a ação do docente seja aplicar por meio do sistema de ensino estímulos que propiciem ações autônomas, incentivando o educando a desenvolver-se intelectualmente, colocando suas habilidades implícitas em prática.

Pode-se considerar que a competência em informação do docente em fomentar e desenvolver metodologias ativas, a fim de buscar a inovação do sistema de aprendizagem dos estudantes como uma forma de abrir caminhos e novas perspectivas para o futuro da sociedade, tendo em vista que a prática dos conceitos apresentados em sala de aula e a vivência na vida real é uma maneira de preparar o profissional para o mercado de trabalho altamente competitivo.

Enfim, diante da relevância das considerações aqui supracitada, nota-se a possibilidade de melhor reflexão e discussão para que o tema seja mais bem desbravado e discernido.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, M. M. de. (2009). *Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação*. São Paulo: Atlas.

ANTERO, K.F. (2016). *A didática e currículo escolar: relações e reflexão sobre a prática docente*. II Congresso Internacional de Educação Inclusiva. Campina Grande, Paraíba, Brasil.

BARTALO, L.; GOMES, M. C. (2017). *Competência em Informação de Profissionais da Pedagogia*. XVIII ENANCIB. Disponível em: <<http://enancib.marilia.unesp.br/index.php/xviiienancib/ENANCIB/paper/view/278>>. Acesso em: 30 maio 2018.

BERVIAN, P. A.; CERVO, A. L. (2002). *Metodologia Científica*. São Paulo: Prentice Hall.

BELLUZZO, R. C. B.; FERES, G. F. (2018). *Competência em informação, criatividade e inovação: uma experiência didática sob o enfoque de redes de conhecimento nas organizações*. Florianópolis, SC, Brasil, 07 a 10 de Julho, 2013. Recuperado em 18 maio, 2018, de <<https://portal.febab.org.br/anais/article/view/1512/1513>>.

BORGES, Tiago Silva; ALENCAR, Gidéia. (2014). *Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior*. Cairu em Revista. Ano 03, nº 04, p. 1 19-143, ISSN 22377719.

CHOO, C. W. (2003). *A organização do conhecimento: como as organizações usam a informação para criar significado, construir conhecimento e tomar decisões*. São Paulo: Editora Senac São Paulo.

EISENBERG, M. B.; LOWE, C. A.; SPITZER, K. L. (1998). *Information literacy: essential skills for the information age*. Syracuse: ERIC Clearinghouse on Information Literacy.

GIL, A. C. (2002). *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. (2005). *Fundamentos de metodologia científica*. São Paulo: Atlas.

PEIXOTO, J.; CARVALHO, R. M. A. (2016). *Tecnologias e relações pedagógicas: a questão da mediação*. Revista Educação Pública, Cuiabá, Mato Grosso, Brasil.

SANTOS, J. C. dos; VALENTIM, M. R. P. (2015). *Gestión de la información en ambientes organizacionales: enfoque em el sector textil y de confección*. Londrina, v. 4, n. 1, p. 56 – 81, jan./jun. 2015. Recuperado em 30 maio, 2018. de <  
<http://basessibi.c3sl.ufpr.br/brapci/index.php/article/download/37970>>.

VALENTIM, M. L. P. (2008). *Gestão da informação e do conhecimento no âmbito da ciência da informação*. São Paulo: Polis; Cultura Acadêmica.

YAFUSHI, C. A. P. A (2015). *Competência em informação para a construção de conhecimento no processo decisório: estudo de caso na Duratex de Agudos (SP)*229f. 2015. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Filosofia e Ciências – UNESP, Marília, Brasil.